

## **Ремесло 306 часов в год Пояснительная записка**

**Статус документа.** Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету ремесло (обслуживающий труд) составлена для учащихся с глубокой (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» В.В. Воронковой, Москва, 2011 г, (раздел программы « Хозяйственно-бытовой труд»), на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета.** Учебный предмет профильный труд включен в федеральный компонент образовательной области «Труд» учебного плана для учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся 10 класса овладевают предметом 9 часов неделю, 306 часов в год. Труд предусматривает подготовку учащихся к выполнению обслуживающего и самообслуживающегося труда. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

Программа содержит в основном сведения по технологии работ. При обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

**Цель:** Овладение элементами обслуживающего труда. Процесс обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлен на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

**Задачи:** формирование практических умений; воспитание интереса к занятиям обслуживающего труда деятельности и ее результатам; воспитание положительных качеств личности.

### **Личностные результаты**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

уметь выполнять практические работы по уходу за жилищем, по уходу за растениями;  
соблюдать правила личной гигиены;  
соблюдать правила техники безопасности при работе;  
знать виды мебели, назначение; правила санитарии и ТБ при уборке мебели;  
уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью с помощью учителя;  
знать одежду, её виды и назначение; различать одежду по сезонам, по назначению;  
знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка);  
уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой (чистка верхней одежды щёткой, стирка мелких вещей) с помощью учителя;  
знать бытовую технику по уходу за одеждой;  
знать обувь, её виды, назначение;  
знать изученные комнатные растения, правила ухода за ними; уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями с помощью учителя.  
знать посуду, её виды, назначение. Уметь сравнивать разные виды посуды: кухонная, столовая, чайная; бытовые приборы, используемые для приготовления пищи.  
уметь сервировать стол к чаю;  
уметь мыть, сушить и складывать чайную посуду.  
знать виды мебели, назначение; правила санитарии и ТБ при уборке мебели;  
уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью, используя инструкционные карты;  
знать изученные комнатные растения, правила ухода за ними; уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями.

## **Базовые учебные действия**

готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; эмоциональное взаимодействие с группой учащихся; коммуникативное взаимодействие с группой учащихся; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание)  
умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;  
умение выполнять задание; в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами;  
умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

### Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
<b>I четверть (72 часа)</b>			
1	<b>Введение</b>	2	Познакомить учащихся с трудом в быту и простейшими профессиями.
2	<b>Профессия: дворник</b> Уход за пришкольным участком осенью	12	Закрепить знания о профессии дворника. Инструментом необходимым для уборки пришкольной территории в разное время года. Учить выполнять работу дворника осенью.
3	<b>Гигиена питания.</b> Правила и способы.	20	Познакомить учащихся с правилами обращения с продуктами питания. Гигиеническими требованиями и подготовке их к хранению.
3	<b>Подготовка столового зала к приему пищи.</b> Правила и способы.	12	Значение эстетического оформления стола. Формировать навыки подготовки помещения к приему пищи. Уметь сервировать стол. Знать предметы и посуду для приема пищи. Способам сервировки стола на разные случаи.
4	<b>Мытье посуды.</b> Правила и способы.	14	Сформировать навыки самообслуживания мытья посуды в школьной столовой и в домашних условиях. Знать виды посуды. Керамическая, стеклянная их свойства. Правила и способы мытья посуды. Столовые приборы и их назначение. Правила безопасности при мытье посуды.
5	<b>Приготовление пищи.</b> закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.	12	Знать посуду, её виды, назначение, уметь сравнивать разные виды посуды: кухонная, столовая, чайная; бытовые приборы, используемые для приготовления пищи. Знать простые рецепты приготовления еды. Самостоятельно приготовить себе еду.
<b>II четверть (72 часа)</b>			
	<b>Введение</b>	2	Провести инструктаж по ТБ. Познакомить с правилами поведения в кабинете. Озвучить план на четверть.
6	<b>Гигиена ближайшего окружения.</b> Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье.	20	Научить понятиям гигиены. Знать факторы, которые влияют на здоровье человека. Загрязнение воздуха и меры борьбы с вредными факторами. Виды уборки помещений: текущая, генеральная, сезонная. Виды помещений для уборки.
7	<b>Личная гигиена и здоровье.</b> Средства личной гигиены их назначения	24	Дать понятие личной гигиены, уход за кожей, за волосами, ногтями. Усвоить понятие – Гигиена и здоровье! Влияние личной гигиены на здоровье человека. Закрепить знания и навыки личной гигиены. Правила их выполнения.

8	<b>Ежедневная уборка помещений.</b> Школа, дом.	26	Научить способам и правилам уборки разных помещений на примере школы. Виды и назначения уборочного инвентаря, моющих средств. Правилам безопасности при обращении с моющими средствами при выполнении уборки. Рабочая одежда, способы хранения и ухода за ней.
<b>III четверть (90 часов)</b>			
	<b>Введение</b>	2	Провести инструктаж по ТБ. Познакомить с правилами поведения в кабинете. Озвучить план на четверть.
9	<b>Ремонт жилья.</b> Способы и правила мелкого ремонта жилья.	22	Научить правилам способам мелкого ремонта помещений. Знать его назначение. Оборудование инструменты, предметы необходимые для мелкого ремонту. Знать и уметь самостоятельно использовать все приспособления для ремонта, соблюдать правила техники безопасности.
10	<b>Медицина. Домашняя аптечка.</b> Медицинские материалы и предметы для оказания первой помощи.	20	Научить различать медицинские препараты для оказания первой медицинской помощи. Виды лекарственных средств их назначение. Правилам и способам их использования. Уметь делать перевязки. Изготовить отвары настои их лекарственных трав. Оказывать первую помощь при ожогах, порезах, солнечном ударе.
11	<b>Уход за больными.</b> Приемы и способы ухода.	20	Научить ухаживать способам ухода за больными до прихода врача в домашних условиях и в условиях больницы. Уметь накормить, дать горячее питье, лекарство. Выполнять доврачебную помощь за больными.
12	<b>Уход за одеждой и бельем.</b> Правила и способы.	14	Закреплять знания и умения по уходу за одеждой и бельем. Знать правила способы ухода разного вида белья и одежды из разных тканей. Стирка ручная и машинная. Утюжка. Мелкий ремонт белья и одежды. Использовать оборудование и инструменты по уходу. Соблюдать технику безопасности.
13	<b>Уход за обувью.</b> Способы и правила ухода.	12	Закреплять знания и умения по уходу за обувью. Знать специальные средства по уходу за разными видами обуви. Уметь самостоятельно ухаживать за своей обувью. Выполнять практические работы по уходу за обувью. Знать и различать обувь по сезону.
<b>IV четверть (72 часа)</b>			
	<b>Введение</b>	2	Провести инструктаж по ТБ. Познакомить с правилами поведения в кабинете. Озвучить план на четверть.
14	<b>Работа с тканью.</b> Прикладные швейные работы. Сувенирная продукция.	20	Использовать и развивать сформированные ранее умения ручного ремонта в новых работах по изготовлению сувенирной продукции. Уметь работать иглой вручную, соблюдать технику безопасности. Научиться выполнять аппликации их ткани, ниток, тесьмы и других подручных материалов.
15	<b>Профессия дворника в зимнее время</b>	10	Обучить и рассказать о значении профессии дворника в разное время года. Какие виды работ выполняет дворник весной, зимой, летом, осенью. Прививать навыки трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности

16	<b>Уход за комнатными растениями</b> Комнатные растения. Виды. Названия.	10	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Знать изученные комнатные растения, правила ухода за ними; уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями научить правильно ухаживать за растениями (полив, вытирание листьев, рыхление) с разными листьями познакомиться с Инструментами по уходу за растениями.
17	<b>Профессия дворника весной</b>	10	Обучить и рассказать о значении профессии дворника в разное время года. Какие виды работ выполняет дворник весной, зимой, летом, осенью. Прививать навыки трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности
18	<b>Цветы сада.</b> Уход за садовыми растениями.	14	Научить правилам и способам мытья окон вручную. Соблюдать технику безопасности при мытье окон и использовании моющих средств. Знать и отработать технологию по мытью окон.
19	<b>Повторение.</b>	6	Повторить изученные актуальную тему « Личная гигиена». Закрепить навык ухода за собой. Соблюдать чистоту тела. Быть аккуратным в жизни.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>1 четверть (72 часа)</b>								
1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с профессиями по обслуживающему труду,	2		Ком.	Слушают.	Называют профессии в быту. Называют инструменты для работы разных профессий.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Сюжетные картинки .
<b>Профессия дворника осенью (12 часов)</b>								

1	Деревья на пришкольном участке.	2		Нов.	Рассматривают деревья.	Назвать деревья и кустарники на пришкольном участке. Сравнить листья.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Деревья, кустарники.
2	Строение дерева: Ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке	2			Рисуют строение дерева.	Знать строение дерева и кустарника. Назвать. Показать. Нарисовать дерево в тетради. Составить гербарий из листьев		Терадь, карандаши.
3	Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение.	2			Слушают.	Знать значение приствольного круга. Уметь ухаживать за ним.		Сюжетные картинки
4	Секатор: Устройство, наладка, и правила безопасности.	2			Рассматривают.	Знать устройство, его значение, применение		Секатор.
5	Практическая работа на пришкольном участке.	2			Метут, собирают листья граблями.	Знать чем занимается дворник, оборудование и предметы, спецодежда, инструменты для работы.		Инструменты.
6	Спецодежда дворника.	2			Одевают, снимают спецодежду.	Уметь пользоваться спецодеждой. Правильно одевать, снимать, правильно хранить.		Спецодежда, перчатки
7	Осенний уход за деревьями	2			Слушают учителя.	Знать как ухаживать за деревьями и кустарниками осенью.		Сюжетные картинки
8	Практическая работа на пришкольном участке.	2			Работают на участке.	Уметь выполнить уборку территории метлой, граблями. Пользоваться мешками для мусора.		Инструменты и оборудование для уборки.
<b>Гигиена питания (20 часов)</b>								
1	Продукты питания. Виды продуктов	2		Нов.	Рассматривают картинки.	Знать основные продукты питания. Их значения для здоровья. Назвать и	Эмоциональное взаимодействие с группой	Сюжетные

	питания.					показать на картинках.	<p>учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	картинки
2	Состав продуктов питания; белки, жиры, углеводы.	2		Нов.	Слушают учителя.	Знать виды продукты питания. Молочные, мясные, хлебобулочные. Овощи и фрукты Назвать виды продуктов питания по картинкам..		
3	Значение продуктов питания для здоровья человека. Гигиенические требования к продуктам питания.	2		Нов.	Рассматривают картинки.	Назвать продукты по видам и разложить правильно по гигиеническим требованиям. Уметь различать качественные продукты от некачественных.		Таблицы Картинки.
4	Хранения продуктов питания. Признаки порчи продуктов.	2		Нов.	Выбирают продукты.	Знать где хранятся продукты. Знать устройство холодильника, правила раскладывание продуктов по полочкам.		Таблицы .
5	Сроки хранения продуктов питания. Покупка в магазине по срокам хранения. Экскурсия в продуктовый магазин.	2		Прак.	Покупают продукты. По срокам.	Выбрать в магазине продукты с правильными сроками. Купит молочные, показать на упаковке срок хранения. Дату.		Магазин продуктов.
6	Гигиенические требования к хранению продуктов питания. Сроки хранения продуктов питания.	2		Прак.	Расставляют продукты.	Знать сроки хранения продуктов. Показать, по таблице написать в тетради.		Макеты, образцы упаковок
7	Признаки порчи продуктов. Состояние при пищевом отравлении.	2		Ком.	Выбирают картинки	Знать признаки испорченных продуктов. Состояние при отравлении.		
8	Гигиенические требования при готовке продуктов питания их мяса и рыбы Требования	2		Прак.	Называют посуду для рыбы и мяса.	Знать требования при приготовлении пищи. Приборы и оборудование. Назвать приборы и оборудования по наводящим вопросам учителя. Знать как правильно готовить продукты из мяса и		Спецдежда. Посуда.

	при приготовлении пищи. Оборудование для приготовления пищи..					рыбы.		
9	Приемы приготовления и способы. Холодные и горячие блюда.	2		Прак.	Показывают посуду для холодных и горячих блюд.	Знать приемы приготовления холодных и горячих блюд. Назвать горячие и холодные блюда		Посуда. Продукты.
10	Обобщение по теме; Приготовление пищи.	2		Прак.	Отвечают на вопросы.	Уметь обобщать знания по теме. Активно отвечать на вопросы. Назвать приемы и гигиенические требования		Сюжетные картинки. Посуда.
<b>Подготовка стола к приему пищи (12 часов)</b>								
1	Значение эстетического оформления стола. Этикет при оформлении.	2		Нов	Выбирают красивую посуду.	Уметь оформлять стол, Знать правила этикета. Показать на сюжетных картинках. Выбрать нужное.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Таблицы Инструкционные карты.
2	Санитарные требования и правила оформления стола к завтраку, обеду ужину.	2		Ком.	Слушают.	Знать санитарные требования к оформлению стола. Правила оформления. Уметь расставлять приборы и посуду		Таблицы Инструкционные карты.
3	Наполнение приборов для специй. Расстановка приборов на столе.	2		Прак.	Наполняют приборы.	Знать расстановку приборов. Уметь наполнять приборы самостоятельно. Расставить приборы на стол.		Таблицы, Инструкционные карты.
4	Правила подачи блюд при приеме пищи. Посуда и приборы для разных случаев.	2		Прак.	Расставляют посуду.	Уметь расставлять приборы, знать названия. Назвать приборы по образцу, расставить		Инструкционные карты.
5	Практическая работа: накрываем стол.	2		Прак.	Накрывают стол.	Уметь накрывать стол. Знать последовательность		Посуда, стол, скатерть.



6	Повторение по теме: «Подготовка стола к приему пищи»	2		Прак.	Отвечают на вопросы.	Закрепить и обобщить знания по теме: «Подготовка стола к приему пищи». Повторить изученный материал, активно отвечать на вопросы по теме.		Таблицы Картинки, посуда.
<b>Мытье посуды (14 часов)</b>								
1	Виды и назначение столовой посуды. Правила мытья.	2		Ком.	Слушают и рассматривают картинки. Составляют рассказ.	Уметь различать посуду по видам. Знать виды посуды её назначение. Правила мытья. Назвать и показать.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Сюжетные картинки Образцы посуды.
2	Моющие средства и техника безопасности при мытье посуды.	2		Прак.	Выбирают моющие средства.	Знать технику безопасности при мытье посуды. Знать моющие средства. Назвать и показать моющие средства для мытья.		Образцы моющих средств. Технологические карты.
3	Посуда из керамики и стекла. Свойства и правила ухода за ними.	2		Прак.	Разбирают посуду.	Знать посуду из керамики и стекла. Назвать их свойства самостоятельно. Уметь показать разные виды посуду по наводящим вопросам учителя.		Образцы посуды.
4	Спецодежда для мытья посуды. Правила мытья посуды.	2		Прак.	Одевают спецодежду.	Уметь пользоваться спецодеждой для мытья. Знать правила мытья. Одежду. Показать правила мытья.		Фартук, перчатки оборудование
5	Уборка посуды со стола. Правила обращения со столовыми приборами при уборке.	2		Прак.	Убирают.	Уметь убирать и складывать посуду со стола самостоятельно. Складывать столовые приборы. Ножи, вилки ложки. Иметь представление о хранении приборов.		Образцы приборов.
6	Мытье посуды вручную. Сушка. Хранение.	2		Прак.	Моют.	Уметь мыть посуду вручную самостоятельно. Знать последовательность мытья. Использовать моющие средства.		Посуды. Инструкционные карты.
7	Повторение по теме: «Мытье посуды»	2		Прак.	Рассказывают.	Знать последовательность мытья посуды. Уметь выполнять практические		Инструкционные

						навыки самостоятельно. Отвечать на вопросы.		карты.. Посуда.
<b>Приготовление пищи (12 часа)</b>								
1	Личная гигиена при приготовлении пищи. Правила ТБ безопасности.	2		Нов.	Слушают учителя.	Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи. Знать правила безопасности. Показать, что нужно использовать для соблюдения правил личной гигиены.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
2	Приборы и посуда для приготовления. Способы их хранения.	2		Прак.	Выбирают посуду.	Знать посуду для приготовления пищи. Уметь правильно её использовать. Назвать посуду для приготовления пищи.		
3	Приготовление салата из овощей.	2		Прак.	Режут овощи.	Уметь приготовить салат из овощей. Знать разные рецепты салатов. Назвать продукты для приготовления овощного салата		
4	Приготовление яичницы, омлета для завтрака.	2		Прак.	Готовят завтрак.	Уметь приготовить омлет для завтрака. Знать продукты для приготовления омлета		
5	Приготовление нарезки. Приготовление бутербродов.	2		Прак.	Готовят бутерброды.	Уметь делать нарезку, бутерброды самостоятельно. Использовать ножи, разделочные доски, тарелки.		Ножи, доски, продукты питания, посуда.
6	Повторение по теме: « Приготовление пищи»	2		Прак		Активно отвечать на вопросы учителя по теме. Уметь выполнить практические задания. Уметь накрыть стол.		Посуда. Сюжетные картинки
<b>II четверть (72 часа)</b>								
1	<b>Введение.</b> Вводный инструктаж. План работы на четверть. Правила ТБ.	2		Ком.	Слушают инструктаж. Пишут план на четверть	Знать правила ТБ в кабинете. Написать план работы в тетради.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и	Инструкция.

							бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
<b>Гигиена ближайшего окружения (20 часов)</b>								
1	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Устройства и приспособления для поддержания чистоты воздуха.	2		Нов.	Проветривают	Знать устройства по содержанию воздуха в чистоте. Уметь выполнять простые функции (проветривание). Знать режим проветривания.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Класс. Инструкции.
2	Вредные привычки. Влияние вредных привычек на окружающую среду.	2		Нов.	Рисуют.	Знать о вредных привычках. Назвать вредные привычки. Нарисовать запрещающий знак в тетради.		Сюжетные картинки
3	Санитарный режим. Обеззараживание воздуха.	2		Нов.	Проветривают	Знать что такое санитарный режим. Уметь пользоваться средствами по обеззараживанию.		Сюжетные картинки
4	Профилактика инфекций в помещении.	2		Нов.	Рассказывают.	Знать способы профилактики инфекций. Использовать их. Показать на образцах.		Сюжетные картинки
5	Санитарный режим. Борьба с пылью.	2		Прак.	Протирают пыль.	Знать, как соблюдать санитарный режим. Делать влажную уборку.		Инструкционные карты.
6	Гигиенический уход за бытовой электроникой. Правила и способы.	2		Прак.	Протирают пыль.	Уметь выполнять уход за бытовой электроникой. Пользоваться средствами по уходу. Пользоваться средствами по уходу.		Инструкционные карты
7	Профилактика распространения микробов на коже.	2		Прак.	Моют руки.	Знать про микробы как они распространяются. Меры профилактики соблюдать. Показать с помощью		Инструкционные карты

	Гигиена рук.					учителя на картинках микробы.		
8	Средства для дезинфекции. Правила обращения с ними.	2		Прак.	Выбирают средства дезинфекции.	Уметь правильно пользоваться средствами дезинфекции, соблюдая правила техники безопасности.		Инструкционные карты
9	Полезные и вредные микробы. Защита организма от вредных микробов.	2		Нов.	Рассматривают картинки.	Назвать полезные микробы и вредные для организма. Показать на картинке и пользе микробов.		Инструкционные карты
10	Повторение по теме: «Гигиена окружения.»	2		Прак.	Отвечают на вопросы.	Уметь рассматривать картинки и отвечать по ним на вопросы.		Инструкционные карты
<b>Личная гигиена и здоровье (24 часа)</b>								
1	Личная гигиена. Значение личной гигиены.	2		Нов.	Рассматривают картинки с правилами.	Уметь соблюдать правила личной гигиены. Знать значение гигиены для здоровья. Назвать правила соблюдения личной гигиены.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Сюжетные картинки .
2	Основные меры профилактики. Самооценка здоровья.	2		Нов.	Слушают.	Уметь пользоваться профилактическими методами в жизни. Знать профилактику здоровья.		Сюжетные картинки
3	Правила личной гигиены. Ежедневный уход.	2		Ком.	Рассказывают, показывают по картинкам.	Уметь соблюдать правила личной гигиены самостоятельно. Рассказать о них.		Сюжетные картинки
4	Признаки инфекционных заболеваний. Правила оказания первой помощи при признаках инфекционных заболеваний.	2		Нов.	Показывают предметы по уходу.	Уметь оказывать первую помощь при первых признаках инфекций. Знать признаки инфекций. Ухаживать за больным до прихода врача.		Предметы личной гигиены.
5	Уход за волосами. Мытье волос.	2		Прак.	Моют волосы.	Уметь самостоятельно ухаживать за волосами, мыть, расчесывать. Показать, какими средствами пользоваться при мытье волос.		Шампунь. Расческа Полотен

								це Мыло.
6	Уход за телом. Ежедневный уход за телом.	2		Прак.	Моют куклу.	Уметь ежедневно ухаживать за телом самостоятельно. Соблюдать чистоту. Уметь ежедневно ухаживать за собой.		
7	Уход за кожей лица. Средства ухода.	2		Прак.	Выбирают средства.	Знать средства по уходу за кожей лица, ухаживать самостоятельно. Показать средства по уходу.		Лосьон. Мыло.
8	Уход за руками. Способы и средства.	2		Прак.	Пользуются кремом. Моют руки.	Уметь правильно пользоваться средствами по уходу за руками самостоятельно. Показать средства по уходу за руками.		Крем. Ножниц ы.
9	Уход за ногами. Способы и средства.	2		Прак.	Моют ноги.	Уметь правильно ухаживать за ногами, соблюдая чистоту и правила гигиены.		Крем. Ножниц ы.
10	Уход за ногтями. Способы и средства.	2		Прак.	Подстригают ногти.	Уметь самостоятельно ухаживать правильно за ногтями. Правилам ухода.		Крем. Ножниц ы.
11	Уход за зубами	2		Прак.	Чистят зубы.	Уметь правильно и вовремя чистить зубы. Следить за полостью рта. Чистить зубы и следить за полостью рта под контролем старших.		Зубная щетка. Паста.
12	Повторение по теме: «Личная гигиена и здоровье»	2		Прак.	Отвечают на вопросы. Показывают предметы.	Уметь отвечать на вопросы по теме «Личная гигиена и здоровье». Самостоятельно выполнять практические задания.		Предмет ы гигиены.
<b>Уборка помещений (26 часов)</b>								
1	Значение уборки помещений. Требования к уборке.			Ком.	Слушают.	Знать значение уборки помещений. Требования к уборке. Уметь показать помещение для уборки.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе	Сюжетн ые картинки .
2	Средства, применяемые для влажной уборки. Этапы уборки.	2		Ком.	Выбирают моющие средства.	Знать средства для уборки. Показать на картинках этапы		Сюжетн ые картинки
3	Помещения для влажной уборки.	2		Прак.	Показывают этапы уборки.	Знать разные помещения для уборки. Правила уборки в них. Показать		Инструк ционные

	Правила уборки в разных помещениях.					помещения для уборки.	практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	карты.
4	Влажная уборка лестничных пролетов в школе. Мытье перил стен, перил.	2		Прак.	Показывают этапы уборки	Уметь выполнять уборку лестничных пролетов в школе. Выполнять мытье стен.		Инструкционные карты.
5	Значение влажной уборки в школе. Мытье коридоров.	2		Прак.	Моют полы.	Уметь выполнять мытье коридоров в школе. Использовать инструменты и моющие средства.		Инструкционные карты.
6	Последовательность уборки. Протирание пыли с наружных поверхностей.	2		Прак.	Моют стены.	Знать последовательность уборки. Уметь протирать пыль с поверхностей мебели и предметов интерьера.		Инструкционные карты.
7	Влажная уборка квартиры. Уборка кухни. Полы. Виды полов. Уход за разными видами полов.	2		Прак.	Моют полы.	Выполнять уборку квартиры. Назвать последовательность уборки. Выполнять влажную уборку.		Инструкционные карты.
8	Правила и способы мытья полов в квартире.	2		Прак.	Рассказывают о разных полах.	Знать виды полов. Способу ухода за ними. Назвать и показать виды полов.		Средства для уборки
9	Мытье окон. Правила и способы. Техника безопасности.	2		Прак.	Моют окно.	Выполнять практические работы по мытью окон на макете.		Средства для уборки
10	Генеральная уборка помещения. Правила и способы.	2		Прак.	Показывают по картинкам.	Знать правила и способы генеральной уборки. Назвать способы генеральной уборки.		Сюжетные картинки по правилам уборки
11	Практическая работа: «Уборка лестничных пролетов»	2		Прак.	Моют лестницу.	Выполнять практическую работу по уборке лестничных пролетов.		Школа, средства для уборки инструм

								ент для уборки
12	Практическая работа: « Влажная уборка коридора школы»	2		Прак.	Моют коридор.	Выполнять практическую работу по влажной уборке в школе.		Школа, средства для уборки инструмент для уборки
13	Повторение по теме: « Ежедневная уборка помещений»	2		Прак.	Отвечают на вопросы. Показывают на практике.	Отвечать на задания учителя используя полученные навыки.		Школа, средства для уборки инструмент для уборки
<b>III четверть (90 часов)</b>								
1	<b>Введение.</b> Вводное занятие	2		Ком.	Слушают инструктаж по ТБ. Пишут план на четверть.	Выполнять правила техники безопасности в кабинете. Записать план на четверть.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Инструкция.
<b>Ремонт помещений ( 22 часа)</b>								
1	Понятие ремонта. Способы и правила ремонта жилья.	2		Нов.	Слушают новую тему.	Знать что такое ремонт, правила и способы назвать. Назвать новые слова по теме.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся.	Сюжетные картинки
2	Профессии людей по	2		Нов.	Рассматривают	Уметь назвать профессии людей	Умение выполнять	Картинки

	ремонту жилья. Мелкий ремонт. Косметический ремонт.				картинки.	создающих ремонт. Знать разницу между мелким и косметическим ремонтом.	инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	с названиям и профессий
3	Материалы для ремонта. Инструменты и оборудование.	2		Прак.	Рассматривают инструмент для ремонта.	Назвать, название инструментов и материалов для ремонта.		Инструменты для ремонта. Муляжи материалов.
4	Спец. одежда и правила техники безопасности при ремонте помещений.	2		Прак.	Читают инструкцию.	Уметь пользоваться спец. одеждой и соблюдать технику безопасности при ремонте помещений.		Спец. одежда. Инструкционные карты.
5	Способы покраски стен и поверхностей. Инструменты, материалы.	2		Прак.	Рассматривают краски.	Знать способы покраски стен. Знать название инструментов и уметь ими пользоваться. Назвать инструменты для покраски.		Инструменты для ремонта. Муляжи материалов.
6	Подбор и покупка материалов для покраски. Экскурсия в магазин строительных материалов.	2		Прак.	Покупают краску.	Уметь выполнять покупки по заданию. Выбирать материалы для покраски. Назвать купленные материалы.		Магазин строительных материалов.
7	Способы и правила оклейки обоев. Материалы и инструменты для оклейки.	2		Прак.	Показывают инструмент для краски.	Знать правила оклейки обоев. Знать инструменты для работы. Показать и назвать нужный инструмент.		Сюжетные картинки, макеты стройматериалов.
8	Практическая работа: Мелкий ремонт.	2		Прак.	Клеят обои.	Выполнять практические работы по подклейке обоев. Уметь разводить клей		Инструкционные



	Подклейка обоев по образцу.					для обоев. Наносить на поверхность.		карты.
9	Практическая работа: Подготовка краски для окрашивания поверхностей.	2		Прак.	Красят.	Уметь разводить краску специальными средствами. Знать нужную концентрацию. Помогать разводить краску, перемешивать.		Инструкционные карты.
10	Практическая работа: Окрашивание поверхностей.	2		Прак.	Красят.	Уметь выполнять работы по окраске с помощью кисти. Соблюдать инструкцию и ТБ.		Инструкционные карты.
11	Обобщение по теме: «Ремонт помещений»	2		Прак.	Отвечают на вопросы.	Активно отвечать на вопросы по заданию. Знать изученный материал по теме. Уметь ответить и повторить за учителем правильные ответы по теме.		Инструкционные карты.
<b>Медицина. Домашняя аптечка( 20 часов)</b>								
1	Виды медицинских учреждений: аптека, больница.			Нов.	Слушают.	Знать виды медицинских учреждений, для чего они предназначены. Назвать виды лечебных учреждений	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание.	Сюжетные и предметные картинки.
2	Экскурсия в аптеку	2		Прак.	Выбирают отдел по заданию	Знать, для чего нужна аптека. Познакомиться с отделами в аптеке.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Аптека в микрорайоне школы
3	Лекарственные травы. Виды лекарственных трав.	2		Нов.	Выбирают лекарственные травы. Называют.	Знать виды и названия лекарственных трав. Показать и назвать.	Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы лекарственных трав.
4	Приготовление лекарственных отваров и настоев из лекарственных трав.	2		Прак.	Готовят отвар.	Уметь приготовить настои и отвары для больного.		Посуда для настоя, травы. Инструкционные карты.

5	Оказание первой помощи при ссадине, ушибе, порезе, укусе. Медицинские препараты в домашней аптечке.	2		Прак.	Оказывают помощь.	Уметь оказать первую помощь при порезе, ушибе. Знать материалы для оказания помощи.		Посуда для настоя, травы. Инструкционные карты.
6	Измерение температуры, закапывание капель в нос.	2		Прак.	Измеряют температуру.	Уметь самостоятельно измерить температуру себе и больному. Закапывать капли с нос, и уши.		Образцы, термометр, пипетка, капли в нос
7	Уход за больным до прихода врача. Правила ухода.	2		Прак.	Оказывают помощь.	Уметь ухаживать за больным в доме до прихода врача. Подавать горячее питье. Поправить постель. Накормить.		Ролевая игра: «Уход за больным»
8	Первая помощь при солнечном ударе.	2		Прак.	Оказывают помощь.	Уметь оказать первую помощь при солнечном ударе. Уметь положить холодную повязку.		Сюжетные картинки. Ролевая игра.
9	Первая помощь при ожогах	2		Прак.	Оказывают помощь.	Знать виды ожогов. Оказать помощь сразу после ожога. Наложить повязку.		Сюжетные картинки. Ролевая игра.
10	Аптечка в школе, дома. Состав и устройство аптечки.	2		Прак.	Раскладывают содержимое аптечки.	Знать устройство аптечки. Необходимые лекарства. Материалы для перевязки. Назвать содержание аптечки.		Образец аптечки в классе.
<b>Уход за больными ( 20 часов)</b>								
1	Правила ухода за больными. Личная гигиена больного.	2		Нов.	Слушают.	Выполнять правила личной гигиены по уходу за больными. Соблюдать правила ухода. Показать средства по уходу и	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся.	Сюжетные картинки.

						личной гигиены	Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
2	Уборка и проветривание палаты при уходе за больными.	2		Прак.	Проветривают.	Уметь выполнять и помогать больному при принятии пищи, умывании, питье.		Инструкционные карты.
3	Помощь при умывании, приеме пищи, питье больным.	2		Прак.	Протирают пыль.	Уметь выполнять влажную уборку в помещении, где есть больной, проветривать помещение		Инструкционные карты.
4	Санитарная обработка вещей больного, предметов гигиены.	2		Прак.	Стирают, утюжат.	Уметь выполнять санитарную обработку вещей, стирать утюжить. Обработать специальными средствами. Знать последовательность обработки.		Средства гигиены. Предметы
5	Питание больного. Составление меню.	2		Прак.	Составляют меню.	Знать какие продукты питания нужны больному. Составить меню на один день. Показать на муляжах и картинках полезные продукты питания.		Список блюд.
6	Выполнение перевязки при вывихах, ушибах. Обработка раны перекисью.	2		Прак.	Выполняют перевязку.	Уметь выполнять перевязку при ушибах, вывихах, пользоваться перевязочным материалом. Показать перевязочный материал. Забинтовать поврежденный участок.		Бинт, вата, перевязочный материал.
7	Соблюдение правил личной гигиены при уходе за больными.	2		Прак.	Моют предметы личной гигиены.	Знать правила личной гигиены, выполнять самим и больному. Показать средства гигиены.		Картинки.
8	Сроки и смена постельного белья больному.	2		Прак.	Меняют белье.	Уметь выполнять смену белья больному. Пододеяльника, простыни, наволочки.		Средства гигиены по уходу и личные средства.
9	Транспортировка больного в больницу.	2		Прак.	Сопровождают в больницу.	Уметь помочь больному при посещении больницы, поликлиники. Показать на картинках и принять участие в ролевой игре		Ролевая игра: Ухаживаем за больным.

10	Повторение по теме: «Уход за больными»	2		Прак.	Показывают предметы по вопросам.	Составить краткий рассказ по теме: «Уход за больным». Показать на картинках		Рассказ об уходе за больным. Сюжетные картинки.
<b>Уход за одеждой (14 часов)</b>								
1	Уход за одеждой. Глажение одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.	2		Прак.	Утюжат.	Уметь, выполнять практические работы по глажке одежды. Знать технику безопасности.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Утюг, гладильная доска, инструкционные карты.
2	Ручная стирка белья. Практическое занятие.	2			Стирают.	Уметь выполнять технику ручной стирки белья. Стирать мелкие вещи, полоскать, сушить.		Оборудование для стирки, одежда. Моющие средства.
3	Правила замачивания белья. Стиральные и моющие средства.	2		Прак.	Замачивают белье.	Уметь замачивать грязную одежду разными способами. Знать и соблюдать правила.		Оборудование для стирки, одежда. Моющие средства.
4	Практическое занятие в прачечной школы Уход за одеждой	2		Прак.	Замачивают белье.	Уметь выполнять все практические работы по уходу за одеждой в прачечной школы.		Образцы.
5	Использование моющих средств для ручной стирки.	2		Прак.	Выбирают моющие средства.	Уметь подбирать и пользоваться моющими средствами для ручной стирки. Выбрать из образцов средство для ручной стирки		Образцы одежды.
6	Практическое занятие в прачечной школы Уход за	2		Прак.	Стирают	Уметь выполнять все практические работы по уходу за одеждой в прачечной школы.		Предметные и сюжетные

	одеждой							картинки.
7	Повторение по теме: «Уход за одеждой»	2		Прак.	Вешают, складывают одежду.	Знать изученный материал по теме: «Уход за одеждой». Соблюдать одежду в чистоте.		Предметные и сюжетные картинки.
<b>Уход за обувью ( 12 часов)</b>								
1	Виды обуви и ее назначение.	2		Ком.	Рассказывают по картинкам.	Знать обувь, её виды назначение. Рассказать, для чего нужна обувь.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Сюжетные и предметные картинки, образцы обуви.
2	Приобретение обуви. Экскурсия в обувной магазин.	2		Прак.	Покупают обувь.	Уметь выбирать обувь в магазине по фасону, сезону, размеру.		Магазин обуви.
3	Смена обуви по сезонам. Виды сезонной обуви: летняя, зимняя, демисезонная.	2		Ком.	Выбирают обувь по образцам.	Знать виды обуви по сезонам. Уметь менять обувь по временам года. Назвать обувь по сезону.		Образцы видов обуви по сезонам.
4	Обувь по назначению. Уличная, домашняя, школьная, праздничная, спортивная, для сна, рабочая.	2		Ком.	Выбирают обувь.	Знать обувь по назначению. Уметь выбирать и использовать правильно. Знать обувь для разных случаев. Выбрать несколько пар по назначению.		Сюжетные картинки с обувью.
5	Уход за обувью. Чистка. Сушка. Починка. Практическая работа.	2		Прак.	Чистят.	Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью чистить обувь губкой, щеткой, кремом.		Сюжетные картинки. Инструкционные карты-
6	Шнуровка ботинок. Завязывание и	2		Прак.	Шнуруют .	Уметь шнуровать ботинки и завязывать правильно. Повторить несколько раз.		Сюжетные

	развязывание шнура. Практическое занятие.							картинки. Инструкционные карты-
<b>IV четверть (72 часа)</b>								
	<b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ. План на четверть.	2		Ком.	Слушают. Читают.	Уметь выполнять правила поведения в классе. Соблюдать ТБ. Выполнять поставленный план и задачи учителя во время уроков.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Инструкция ТБ.
<b>Работа с тканью (20 часов)</b>								
1	Виды ткани их свойства. Виды ниток.	2		Нов.	Рассматривают нитки и ткани.	Знать виды тканей и их свойства. Названия. Назвать виды ткани	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Образцы видов ткани и ниток.
2	Ремонт постельного белья и одежды. Способы и правила	2		Нов	Слушают.	Знать способы и правила ремонта одежды. Уметь делать мелкий ремонт одежды.		Образцы.
3	Инструменты и приспособления для ремонта.	2		Нов.	Рассматривают.	Знать инструменты и приспособления для ремонта одежды. Назвать инструменты для ремонта.		Инструменты. Образцы.
4	Виды ремонта. Способы их выполнения. Правила техники безопасности.	2	.	Прак.	Слушают.	Знать виды ремонта. Способы и правила от выполнения. Соблюдать правила техники безопасности. Уметь отвечать на вопросы.		Информационные карты. Образцы.
5	Наложение заплат.	2		Прак.	Накладывают	Уметь накладывать заплатки на одежду		Инструмент

	Классическая. Аппликация.				заплату.	способом аппликации.	возможностями.	ы и приспособления.
6	Освоение новых видов работы с тканью. Лоскут, шнуровка, тесьма.	2		Прак.	Работают с тесьмой.	Уметь выполнять ремонтные работы из лоскута, тесьмы, ленты. Назвать виды и материал для работы с тканью..		Инструкционные карты.
7	Сувенир из шнуровки. В виде аппликации.	2		Прак.	Выполняют аппликацию.	Уметь изготовить сувенир из шнуровки.		Аппликации, нитки, иголки. Аксессуары.
8	Реставрация одежды цветными нитками.	2		Прак.	Реставрируют.	Уметь реставрировать одежду нитками. Подбирать нитки для реставрации.		Шнуровка нитки, иголки. Аксессуары.
9	Практическая работа: реставрация тесьмой.	2		Прак.	Реставрируют.	Уметь реставрировать одежду нитками и тесьмой. Подбирать тесьму разной ширины для реставрации.		Нитки, иголки. Аксессуары.
10	Повторение по теме: «Работа с тканью»	2		Прак.	Отвечают на вопросы.	Уметь ориентироваться на вопросы учителя по теме: «Работа с тканью». Отвечать на вопросы		Нитки, иголки. Аксессуары. Образцы тканей.
<b>Повторение по теме «Профессия дворник (10 часов)</b>								
1	Дворник зимой	2		Ком.	Слушают.	Знать о профессии дворника, его обязанностях, Значение уборки.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Сюжетные картинки времен года и разными инструментами и их названиями. Пословицы о труде.
2	Уборка территории в зимнее время.	2		Прак.	Проверяют инструмент.	Знать инструменты для уборки территории в зимнее время.	Использовать усвоенный материал на основе	Сюжетная игра с

							практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	использованы карточки
3	Очистка от снега пришкольной территории.	2		Прак.	Очищают от снега и льда территорию.	Уметь выполнять элементарные работы по уборке территории. Выбрать какой инструмент нужен для уборки снега.		Инструменты, карточки с названиями, сюжетные картинки
4	Инструмент для уборки снега. ТБ при работе с инструментом в зимнее время.	2		Прак.	Расставляют инструмент.	Знать инструменты для уборки снега, из названия, значение и их использование. Правила ТБ при уборке снега, спец. одежда. Уметь пользоваться инструментом.		Правила ТБ при уборке и обращении инструментов
5	Практическая работа : уборка снега.	2		Прак.	Убирают снег.	Уметь выполнять элементарные работы по уборке территории. Назвать время года, зачем убирать снег, назвать инструменты.		Инструменты.
<b>Уход за комнатными растениями (10 часов)</b>								
1	Комнатные растения. Виды. Названия.	2		Ком.	Рассказывают.	Знать комнатные растения виды, названия.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся.	Комнатные растения, образцы.
2	Полив цветов. Требования к температуре и качеству воды, периодичность. Приёмы.	2		Прак.	Поливают	Уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями. Поливать. Знать время полива.	Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Предметные и сюжетные картинки.
3	Опрыскивание и полив растений. Практическая работа.	2		Прак.	Опрыскивают	Уметь выполнять практические работы по уходу за растениями. Пользоваться пульверизатором.	Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Предметные и сюжетные картинки по теме: «Комнатные растения». Инструменты по уходу



								за растениями.
4	Уход за цветочными горшками и поддонами.	2		Прак.	Моют поддоны и горшки.	Уметь ухаживать за цветочными горшками и поддонами. Мыть чистить, сушить.		Образцы инструментов для полива и опрыскивания. Лейка, пульверизатор.
5	Пересадка комнатного цветка.	2		Прак.	Пересаживают.	Уметь пересаживать комнатное растение, используя инструкционную карту.		Комнатный цветок, инструменты для пересадки, инструкционные карты.
<b>Дворник весной (10 часов)</b>								
1	Уборка пришкольной территории в разное время года	2		Ком.	Составляют рассказ	Знать о профессии дворника, его обязанностях, Значение уборки.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Инвентарь для работы. Правила ТБ.
2	Инструменты для уборки, спец. одежда. Правила ТБ при работе с инструментом.	2		Прак.	Читают правила ТБ	Знать и уметь выполнять работы по уборке весной с использованием спец. одежды и инструментов.		Инструменты.
3	Сбор прошлогодних листьев и сухой травы граблями	2		Прак.	Гребут.	Знать и уметь выполнять работы по уборке весной с использованием спец. одежды и инструментов.		Спец. одежда, мешки для мусора, рукавицы, грабли, лопаты, совок
4	Практическая работа	2		Прак.	Метут.	Правила ТБ при уборке, спец. одежда.		Спец.

	на пришкольной территории					Уметь пользоваться инструментом.		одежда, мешки для мусора, рукавицы, грабли, лопаты, совок
5	Практическая работа на пришкольной территории	2		Прак.	Собирают мусор.	Уметь выполнять элементарные работы по уборке территории. Соблюдать чистоту и порядок на дорожках газонах.		Спец. одежда, мешки для мусора, рукавицы, грабли, лопаты, совок
<b>Цветы сада (14 часов)</b>								
1	Выращивание однолетних цветов сада из семян.	2		Прак.	Слушают.	Уметь выполнять практические работы по уходу за цветущими растениями сада.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Инструкционные карты. Семена. Инструменты для посадки растений. Приспособления для полива.
2	Семена. Виды.	2		Прак.	Выбирают семена для посадки.	Знать виды семян. Различать по названиям.		Семена.
3	Инструменты для посадки растений.	2		Прак.	Выбирают инструменты.	Знать инструменты для посадки семян. Назвать инструменты для посадки.		Инструменты для посадки растений. Приспособления для полива.

4	Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение стаканчиков для посадки земляной смесью.	2		Прак.	Готовят почву.	Уметь подготовить почву для рассады. Заполнять стаканчики почвой.		Стаканчики, земляная смесь.
5	Посадка семян. Практическая работа.	2		Прак.	Сажают семена.	Уметь высаживать семена. Ухаживать поливать. Выбирать почку для семян.		Инструкционная- карта. Семена. Инвентарь
7	Высадка рассады в цветник.	2		Прак.	Высаживают рассаду.	Уметь выполнять практические работы по уходу за цветущими растениями сада.		Инвентарь для работы. Рассада.
<b>Повторение (6 часов)</b>								
1	Повторяют тему «Личная гигиена»	2			Читают стихотворение «Мойдодыр»	Знать и соблюдать правила личной гигиены.	Эмоциональное взаимодействие с группой учащихся. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять задание. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Книга. Сюжетные картинки.
2	Чистка зубов. Уход за руками.	2			Чистят зубы.	Знать и уметь чистить зубы утром и вечером. Пользоваться только личной щеткой.		Зубная щетка. Паста.
3	Уход за волосами. Мытье. Причесывание.	2			Моют волосы. Причесываются.	Уметь самостоятельно вымыть волосы. Причесываться. Иметь личные предметы гигиены. Расческу.		Расческа. Шампунь. Полотенце.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

<b>1 четверть</b>	
	<p>Практическая работа: « Уборка пришкольной территории осенью»</p> <p>Практическая работа: работа «Отработка последовательности одевания спецодежды по пиктограммам».</p> <p>Практическая работа: «Уборка газона».</p>
<b>2 четверть</b>	
	<p>Экскурсия в хозяйственный магазин.</p> <p>Практическая работа: «Уборка, мытьё чайной посуды</p> <p>Практическая работа: « Влажная уборка класса».</p> <p>Практическая работа: « Чистка ковров пылесосом».</p>
<b>3 четверть</b>	
	<p>Экскурсия в магазин одежды.</p> <p>Практическая работа: « Приёмы стирки и сушки мелких вещей».</p> <p>Практическая работа: «Чистка верхней одежды щёткой».</p> <p>Практическая работа: «Отработка алгоритма сворачивания кофты, брюк».</p> <p>Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.</p> <p>Практическая работа: работа «Отработка алгоритма уборки обуви на хранение».</p>
<b>4 четверть</b>	
	<p>Практическая работа: « Уборка снега»</p> <p>Практическая работа: «Опрыскивание и полив растений».</p> <p>Практическая работа: «Обрезка и сбор сухих листьев»</p> <p>Практическая работа: «Пересадка комнатного цветка».</p> <p>Практическая работа: «Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение стаканчиков земляной смесью».</p> <p>Практическая работа: « Уборка территории весной»</p>

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

1. Практическая работа: «Уборка пришкольной территории осенью»
1. Практическая работа «Отработка последовательности одевания спецодежды по пиктограммам».
2. Практическая работа «Уборка газона».
3. Практическая работа «Уборка, мытьё чайной посуды».

### 2 четверть

1. Экскурсия в хозяйственный магазин.
2. Практическая работа «Влажная уборка класса».
3. Практическая работа «Чистка ковров пылесосом».
4. Практическая работа «Отработка последовательности генеральной уборки с использованием освоенных приёмов».
- ».

### 3 четверть

1. Экскурсия в магазин одежды.
2. Практическая работа «Приёмы стирки и сушки, мелких вещей».
3. Практическая работа «Чистка верхней одежды щёткой».
4. Практическая работа «Отработка алгоритма сворачивания кофты, брюк».
5. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.
6. Практическая работа «Отработка алгоритма уборки обуви на хранение».
7. Практическая работа: «Уборка снега»

### 4 четверть

1. Практическая работа «Опрыскивание и полив растений».
2. Практическая работа «Обрезка и сбор сухих листьев»
3. Практическая работа «Пересадка комнатного цветка».
4. Практическая работа «Подготовка почвы для посадки рассады.  
Заполнение стаканчиков земляной смесью».
5. Практическая работа «Посадка семян».
6. Практическая работа «Высадка рассады в цветник».
7. Практическая работа: « Уборка территории весной»

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по ремеслу (обслуживающий труд)**

----- класс      ----- уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано- сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			



Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано- сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	среди на года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

### Учебно-методический комплекс

1. В.В. Воронковой. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Москва, ВЛАДОС, 2004. .
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.. В.В. Воронковой. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник для коррекционных образовательных учреждений 3кл. - М.:АРКТИ, 2006.
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Инструменты», «Одежда», «Профессии», «Посуда», «Бытовая техника».
6. Тематический словарь в картинках: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Электробытовая техника», «Одежда», «Обувь».
7. В.А. Зырянова, И.А. Хаментова ; под редакцией Е.Ю. Головинской., Самара. 2012г. «Подготовка младшего обслуживающего персонала